**RETE UDINE NON SOLO: GRUPPO ELETTIVO DI ITALIANO**

**RICERCA AZIONE SULLA COMPETENZA DELLA COMUNICAZIONE ORALE**

|  |
| --- |
| ITALIANO: ASCOLTO E USO LINGUA ORALE |
|  | **SCUOLA DELL’ INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | SECONDARIA DI I GRADO | SECONDARIA DI II GRADO |
| Traguardi di competenza | 1.Il bambino esprime e comunica agli altri bisogni, intenzioni, esperienze, emozioni e sentimenti attraverso la verbalizzazione dei vissuti2. Usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi, arricchisce il suo patrimonio lessicale3. Ascolta in modo attivo semplici messaggi e consegne4. Esplora filastrocche, cercando rime ed assonanze, somiglianze e analogie 5. Ascolta e comprende storie6. Inventa e progetta semplici storie attraverso immagini7.Ragiona sulla lingua e sperimenta la creatività del linguaggio | 1. L’alunno interagisce in modo collaborativo in conversazioni e discussioni, rispettando il turno, formulando domande pertinenti, con un registro adeguato alle diverse situazioni2. Ascolta e comprende consegne ed istruzioni per agire3. Produce testi orali, ricava le informazioni principali, utilizza i più frequenti termini specifici e formula domande e risposte | 1. Interagisce in modo efficace nelle situazioni comunicative, esprimendo le proprie idee2. L’allievo ascolta e comprende messaggi/testi di vario tipo, cogliendone il tema e le informazioni principali3. Relaziona sul proprio lavoro adottando un linguaggio appropriato alle diverse situazioni, rispettando tema, interlocutore, tempi e regole di conversazione | 1.Interagisce in modo efficace nelle situazioni comunicative, argomentando le proprie idee2. L’allievo ascolta e comprende messaggi/testi più complessi riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, l’intenzione dell’emittente3. Relaziona sul proprio lavoro adottando un registro appropriato alle diverse situazioni e un linguaggio specifico in relazione al tema |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SCUOLA DELL’ INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | SECONDARIA DI I GRADO | SECONDARIA DI II GRADO |
| Abilità | 1.Il bambino racconta in modo spontaneo e semplice situazioni ed esperienze 2.Pronuncia correttamente suoni, parole, frasi semplici in uno sfondo legato all’esperienza quotidiana3.Sperimenta e trova le regolarità in giochi linguistici4.Costruisce semplici frasi comprensibili per esprimere bisogni e intenzioni | 1. L’alunno interagisce negli scambi comunicativi rispettando l’ordine2. Coglie le intenzioni comunicative dell’interlocutore e risponde, esprimendo la propria posizione in modo appropriato3. Comprende le informazioni essenziali di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi di varia natura, anche trasmessi dai media4. Narra un'esperienza personale o una storia fantastica rispettando l'ordine temporale5. Comunica con frasi complete e correttamente strutturate6. Gradualmente acquisisce fluenza nel lessico di uso quotidiano | 1. Interviene in una conversazione/dialogorispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale2. Sa intervenire nella comunicazione in modo coerente e pertinente3. L’allievo ascolta testi/messaggi, utilizzando strategie di supporto alla comprensione4. Narra esperienze, eventi, trame, selezionando le informazioni secondo criteri di importanza, logici – cronologici5. Utilizza termini specifici in relazione a campi di discorso6. Presenta una tematica anche utilizzandomateriale strutturato (tabelle, mappe, power-point…) | 1. Interviene in una conversazione/dialogofornendo un contributo personale e critico attraverso argomentazioni2. Sa intervenire nella comunicazione in modo coerente, pertinente e critico3. L’allievo ascolta testi/messaggi, scegliendo e utilizzando in modo autonomo strategie di supporto alla comprensione4. Presenta eventi, trame, selezionando le informazioni selezionando i criteri5. Utilizza i linguaggi specifici in relazione al contesto6. Organizza un intervento anche utilizzando in modo corretto materiale strutturato (tabelle, mappe, power-point…) dimostrando spirito critico  |

|  |  |
| --- | --- |
| Conoscenze | Poiché la competenza orale risulta alla base della competenza chiave di cittadinanza “comunicare in lingua madre”il gruppo ritiene che le conoscenze, a cui i diversi traguardi di competenze e le diverse abilità rimandano, siano legate in modo specifico alle diverse discipline che, tutte, concorrono al raggiungimento della competenza e, pertanto, vadano declinate di volta in volta nelle singole Unità di apprendimento |
| Metodi e Strategie | Le metodologie e strategie didattiche sono sostanzialmente state definite come comuni a tutti gli ordini di scuola, pur nella diversità e gradualità dello sviluppo della metacognizione e dell’autonomia e nella verticalità della complessità dei compiti proposti.Le metodologie scelte sono:ProblematizzazioneRicerca azioneLavoro di gruppo Lavoro cooperativoPeer education |